|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 3. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 5** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **1. Mon portrait** | | | |
| Наставна јединица: | **Qu‘est-ce que tu aimes/sais faire?** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање лексике која се односи на изражавање допадања/недопадања предмета или активности. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;  – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, музичка и ликовна култура. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Након уобичајеног поздрављања, наставник позива ученике да отворе уџбенике, стр. 4 и погледају слике. Потребно је да ученици именују предмете које деца на сликама користе (des rollers, un crayon, une perruche, une poupée, le vélo, un ballon). | | | |
| **Главни део:**  ( 35 минута) | Активност бр.1  Наставник пушта песму са ЦД 1/5и позива ученике да слушају. Пошто је песма у ритму репа, ученици могу спонтано да праве покрете. Уз друго слушање песме, наставник подстиче ученике да певају по групама, нпр. прва група пева уводни и завршни део, друга група пева непарне стихове, а трећа парне.  Активност бр.2  Наставник проверава да ли ученици познају лексику, с обзиром да су све речи учили у првом и другом разреду. Сваку строфу треба да повежу са одговарајућом сликом. Ученици овај задатак раде у групи. Потребно је да се одељење подели на 6 група, како би свака група имала по једну строфу песме. Ученици затим у тексту песме проналазе називе предмета, подвлаче, а затим преписују на папир и цртају. Наставник саветује ученике да поделе задатке у оквиру групе, тако да свако нешто уради – подвуче, препише, нацрта или обоји. Наставник проверава да ли су ученици добро подвукли и преписали речи, пружајући подршку и помоћ тамо где је потребна.  Активност бр. 3  Наставник чита стих по стих песме, а ученици лепе на табли или на паноу своје цртеже. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Ученици до краја часа певају песму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |